



*Jardin infantil & Sala Cuna*

---

## PROTOCOLO DE ADAPTACION

---

	FECHA	CARGO	FIRMA
<b>Realizado por</b>	20 de diciembre 2017	<b>Sabrina Bustamante Muñoz.</b> Educadora de Párvulos <b>Jenifer Rivera Aravena</b> Educadora de Párvulos	
<b>Revisado por</b>	01 de Julio 2015	<b>María Soledad Monsalve de la Fuente</b> Educadora de Párvulos Directora Pedagógica.	
<b>Aprobado por</b>	01 de Julio 2015	<b>Natalia Castro Mejías.</b> Directora Comercial (Rep. Legal)	
<b>Modificación 1</b>	01 marzo 2020	<b>Jenifer Rivera Aravena</b> Directora/Educadora de Párvulos <b>Natalia Castro Mejias</b> Rep Legal/Directora Comercial	



# PROTOCOLO DE ADAPTACION

## JARDIN INFANTIL & SALA CUNA NATGIO

*“Queremos y cuidamos a los niños, como si fueran nuestros hijos”*

*Documento actualizado al 31/01/2020*

El periodo de adaptación de los niños/as a en el jardín infantil & sala cuna, es tan variable como niños/as existen, y es nuestro objetivo hacer de éste un proceso respetuoso que éste sea lo más fácil y menos traumático posible tanto para el niño/a como para los padres del mismo.

La experiencia nos ha enseñado que este periodo debe ser progresivo de acuerdo a cada niño/a en particular, teniendo mucha paciencia, pues nadie sabe con exactitud cuánto durará esta etapa, aunque lo normal es no superar las tres semanas. El proceso se desarrolla en función de los avances de los niños y niñas y jamás en función de los tiempos y/o responsabilidades de los padres. En cualquier caso debe existir siempre un adulto responsable con disponibilidad para acompañar y/o retirar a un niño o niña según lo solicite la educadora de párvulos del nivel correspondiente

1. La elección de los padres y madres debe estar basada en su visita al menos a tres jardines infantiles y salas cunas, comparar los pro y contra de cada uno y sentir en su corazón que “éste” es el lugar indicado para su hijo/a. Realizar todas las preguntas antes de matricular al niño/a, interiorizarse acerca de la rutina diaria de trabajo, las actividades familiares, quienes son las personas que estarán a cargo de su hijo/a, todos estos son aspectos importantes para saber si el establecimiento se adecua a lo que busca para su hijo/a.
2. Una vez que los padres y madres deciden a conciencia enviar a los niños/as a un establecimiento deben transmitirle confianza “Mamá y papá tranquilo, hijo/a tranquila”.
3. Los niños/as deben conocer el establecimiento antes de su ingreso y considerarlo propio. “Este es tu jardín” “Aquí vas a venir”. Venir con alguien de la familia a conocer “su sala” y a “sus amigos y educadoras”.
4. Es fundamental que los padres y madres sientan confianza en el establecimiento, que estén tranquilos.
5. Cuando un niño/a llora, generalmente lo hace durante la separación, pero luego el llanto disminuye considerablemente y comienza a pasarlo bien. Debe saber que si el niño/a está llorando nosotras haremos todo lo posible para calmarlo y contenerlo, si no podemos lograrlo y el niño/a continua llorando llamaremos inmediatamente al padre/madre.
6. Hay que tratar, dentro de lo posible, que los niños/as no falten al establecimiento en este periodo, ya que esto afecta negativamente los logros obtenidos en cuanto a adaptación.
7. Los padres y madres deben saber que no es fácil para los niños/as llegar a un lugar con personas extrañas para él, y que lo más normal es que el 1º, 2º o 3º día lloren diciendo que no quieren ir, pero esto va primero en aumento y luego disminuyendo progresivamente. También puede suceder en inversa, los primeros días llegan felices al jardín infantil y pasado una semana ya no quieren ingresar. Debemos estar conscientes que estamos sacando de su “zona cómoda” a muchos niños/as. “Todos los juguetes son míos”, “veo televisión cuando quiero”, “mi mamá es solo para mí”, etc.
8. Hay que evitar dejar a los niños/as “tiempo de más”, es mejor que queden con las ganas de jugar más y no que tengan sensación de abandono al ver que vienen a buscar a los otros niños/as primero.

9. El primer día deben venir acompañados por un adulto que entregue al niño/a su Educadora y considerar como máximo una hora de permanencia en el Jardín infantil, periodo que puede ser solo o acompañado según las indicaciones de la educadora.
10. Cuando lo educadora de párvulo lo solicite, los adultos pueden esperar en el establecimiento, de manera de poder evaluar si el niño/a tiene mucha angustia, si esto llegara a ocurrir lo ideal es que el niño/a se retire para evitar traumas, pero deben dejar al niño/a que encuentre afecto y regocijo en otras personas, las educadoras y los compañeros de nivel, por tanto el adulto no debe estar visible para éste, ya que esto interfiere en la generación del nuevo vínculo (no podemos competir con ellos).
11. Los próximos días la jornada irán aumentando progresivamente el tiempo de acuerdo al avance de cada niño/a y según indicación de la educadora.
12. Para obtener los mejores logros debemos trabajar como equipo: educadoras, técnicos, familia, niño/a, contar con disponibilidad, paciencia y voluntad para que este esfuerzo tenga el mejor premio: ver a nuestros niños/as adaptados, seguros, felices, en este que será su segundo hogar.



# INICIANDO EL JARDIN INFANTIL

Preparado por Alicia García González  
Psicóloga Educacional

Como padres y madres, es importante conocer los beneficios que el jardín infantil y sala cuna tiene para el desarrollo de nuestros hijos/as, a nivel cognitivo, social y emocional. Los niños/as a través del juego, comienzan a internalizar herramientas sociales (empatía, autocontrol, compañerismo) que impactan directamente en su desarrollo. Por lo tanto la experiencia del jardín infantil, debe ser una de las más importantes durante la infancia.

Sin embargo, en algunas ocasiones, esta experiencia se puede tornar difícil para los niños/as y en especial para los padres y madres, quienes al desconocer algunas situaciones esperables dentro de este proceso, desarrollan una ansiedad que dificulta aún más la adaptación que cada niño/a debe enfrentar.

## ¿QUÉ ESPERAR DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN?

En primer lugar, es bueno saber que todos los niños/as son distintos, cada cual asimila este proceso de forma diferente; en sus tiempos y en la medida que vaya explorando y estableciendo una relación de confianza con las figuras, que posteriormente se volverán significativas para su desarrollo. Dentro de este contexto, es normal que los niños/as reaccionen con temor y ansiedad cuando son dejados con la educadora, lo que irá desapareciendo a medida que la confianza del niño/a vaya creciendo. Así como también, es normal que otros niños/as se incorporen sin ninguna dificultad, a pesar de no tener experiencias previas de jardín infantil y sala cuna. Todo depende de su capacidad para asimilar el proceso y muy importante de la tranquilidad que sus padres y madres le traspasen.

## ¿CÓMO SE DESARROLLA LA CONFIANZA DEL NIÑO Y NIÑA?

El niño/a al encontrarse en un lugar desconocido, sin sus figuras de apego y significativas, desarrollará sentimientos de ansiedad y angustia (estrés), las que evidenciará con llanto, pataletas y/o agresividad hacia sus pares o educadoras. Por lo tanto es importante que como padres y madres, podamos estar tranquilos al momento de llevarlos al jardín infantil y sala cuna (no olvidemos, que el lugar elegido es de nuestra total confianza, por lo tanto no deberían existir temores). Por otro lado, es importante que las educadoras sean capaces de contener esta tristeza (abrazar, hablar y explicar que sus padres y madres volverán en un rato) y no dejar pasar estas situaciones. De esta manera, los niños/as paulatinamente, irán descubriendo a través de la rutina, que sus padres y madres después de cierto tiempo vuelven a buscarlos, instalándose en ellos el hábito de ir al jardín infantil y sala cuna, sin el temor de ser abandonados por éstos.

## ¿CUÁNDO ME PREOCUPO?

Si después de un periodo de aproximadamente 2 meses, el niño/a no cesa en sus llantos, pataletas u otras conductas que se deben a la ansiedad generada por la separación de sus padres y madres, es importante reflexionar frente a la siguientes cosas:

1. Como padres y madres estamos preparados emocionalmente para que nuestro hijo/a asista al jardín infantil o sala cuna: culpa por tener que trabajar, tristeza, rabia por dejarlos al cuidado de externos.
2. Confío plenamente en el lugar donde mi hijo/a está?

3. Es el momento adecuado para que mi hijo/a ingrese, vale decir, ver si existen cambios a nivel familiar que puedan interferir en este proceso (nacimiento de hermanos, separaciones, duelos, etc.)

Lo anterior, pues los niños/as son capaces de percibir estas emociones, incorporarlas y proyectarlas hacia su entorno, llegando incluso a tener sintomatología (vómitos, enuresis y encopresis), si no son abordadas de la forma adecuada por los padres, madres y educadoras. Por lo tanto, es importante expresar estas situaciones, para ver como enfrentar la situación y evaluar estrategias en conjunto.

**TIPS:** Sí el niño/a tiene un tute, muñeco o chupete preferido, es recomendable que lo lleve al jardín infantil durante los primeros días, pues en ese objeto transferirá sus emociones. Al despojarlo de estos, estamos incrementando sus niveles de estrés y por lo tanto desencadenando angustia y ansiedad de forma innecesaria.